

Rhode Island College

Digital Commons @ RIC

Make Portuguese Count in the Classroom™
2020

IPLWS Research Portal

2020

Portuguese Lesson plan: Quem é o meu colega/vizinho?

IPLWS RIC

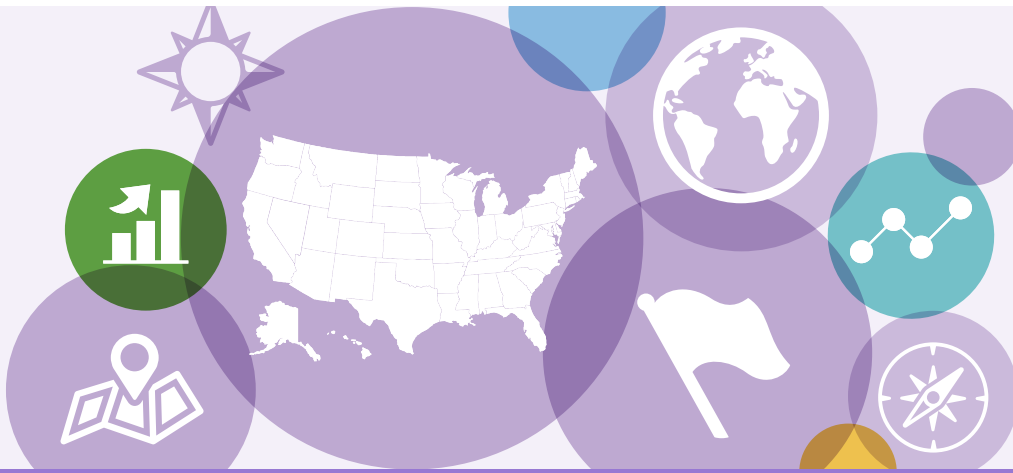
US Census Bureau

PALCUS MPC

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.ric.edu/mpc2020>



Part of the [Bilingual, Multilingual, and Multicultural Education Commons](#), [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [Spanish and Portuguese Language and Literature Commons](#)



CONHECER O MEU VIZINHO: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DA MINHA COMUNIDADE

Atividades

Esta atividade usa o seguinte link:

- QuickFacts
www.census.gov/quickfacts

Objetivos de Aprendizagem

- Vou poder usar uma ferramenta on-line para identificar e descrever as características demográficas das pessoas na minha comunidade.
- Vou ser capaz de identificar os tipos de serviços ou empresas que são necessários com base nas características demográficas da minha comunidade.
- Vou ser capaz de analisar e ajudar a criar uma representação visual de dados sobre características demográficas.

Nome: _____ Data: _____

Primeira Parte:

Características demográficas podem ser usadas para descrever uma população (um grupo de pessoas). Com seu professor(a), você vai criar uma pirâmide populacional que mostra quantas meninas e meninos de diferentes idades estão na sua classe.

Segunda Parte:

Agora que aprendemos alguns dados demográficos dos alunos nesta sala de aula, vamos descobrir algumas características demográficas das pessoas de um condado de Michigan usando informação de uma ferramenta on-line chamada *QuickFacts*.

1. Primeiro, vamos examinar um condado em Michigan chamado Midland County para comparar as mudanças ao longo do tempo. Os dados de 2010 já estão preenchidos. Usando *QuickFacts*, preencha a tabela abaixo com as características demográficas do Condado de Midland em 2017.

Característica Demográfica	Midland, Michigan, 2010	Midland, Michigan, 2017
População	83,629	
Porcentagem de pessoas com menos de 5 anos	5.6%	
Porcentagem de pessoas com menos de 18 anos	23.7%	
Porcentagem de pessoas com 65 anos ou mais	14.8%	
Porcentagem de mulheres	50.9%	
Branco (Porcentagem)	95.0%	
Negro ou Afro-Americano (Porcentagem)	1.2%	
Índio-Americano e nativo do Alasca (Porcentagem)	0.4%	
Asiático (Porcentagem)	1.9%	

(Curiosidade: o *QuickFacts* não inclui a porcentagem de homens, mas você pode descobrir isso subtraindo a porcentagem de mulheres de 100%.

2. O que é que você percebe sobre os dados na sua tabela? Que tendências ou mudanças ao longo do tempo você observa nas características demográficas do condado de Midland entre 2010 e 2017? Que semelhanças você encontra?

3. Agora vamos analisar o município em que sua escola está localizada. Usando o *QuickFacts*, preencha a tabela abaixo com as características demográficas do município de sua escola em 2017.

Características demográficas	_____, 2017
População	
Percentagem de pessoas com menos de 5 anos	
Percentagem de pessoas com menos de 18 anos	
Percentagem de pessoas com 65 anos ou mais	
Percentagem de mulheres	
Branco (Percentagem)	
Negro ou Afro-Americanos (Percentagem)	
Índios Americanos e nativos do Alasca (Percentagem)	
Asiáticos (Percentagem)	

4. Usando os dados de 2017 sobre o condado da sua escola, decida se você acha que as seguintes empresas ou serviços estavam em procura em 2017. Explique o motivo.

Negócio/Serviços	Procura (baixa, média ou alta)	Explicação
Creche/ Jardim de infância		
Lar de Terceira Idade		
Salão de Beleza		

5. Como é que um(a) proprietário(a) de uma empresa ou líder de uma organização comunitária como uma biblioteca, piscina, ou centro comunitário usa esses dados sobre características demográficas para tomar decisões para a sua organização ou empresa?

6. Pense em diferentes lugares onde você gostaria de morar, se pudesse morar em qualquer lugar... depois responda às seguintes perguntas!
- a. Imagine que seus pais decidem que você pode escolher o próximo local para viver! Se você observasse as características demográficas para ajudar a tomar uma decisão, quais itens específicos você consultava e porquê?

 - b. A sua seleção é diferente ou semelhantes àquilo que um(a) empresário(a) consultaria? Porquê?
7. Uma pirâmide populacional seria útil para alguém que deseja abrir um negócio numa comunidade? Como?

Reflexão e pensando no futuro

Agora que você respondeu a todas as perguntas da atividade, como acha que você poderá usar dados sobre características demográficas na sua própria vida, no futuro? Conforme você cresce, como esses dados podem ajudar a tomar decisões?

Lesson Plan: Quem é o meu colega?

Performance Range	INTERMEDIATE RANGE	Grade		Date		Day in Unit		Minutes	50
Unit Theme/Topic	Quem é o meu colega?								
Essential Question	How diverse is my class?								
Daily topic:									
Context Matters:	Diversity in the classroom (gender, ethnicity, heritage, age, proficiency)								
STANDARDS	LESSON OBJECTIVES								
What are the communicative and cultural objectives for the lesson?	Communication and Cultures	<i>Which modes of communication will be addressed?</i>	Learners can:						
		X Interpersonal	Collect and synthesize data (Interpretive)						
		X Interpretive	Discuss the implications of the data with classmates: what do we need and why? (Interpersonal)						
		X Presentational	Present a synthesis of the decision-making implications of data collection. (Presentational)						
If applicable, indicate how this lesson connects to other standards.	Connections	Demographics and Social Studies							
	Comparisons	Compare with larger demographics data sets							
	Communities	Explore school/town/state demographics							
	<u>Common Core State Standards</u>	Mathematics (counting, operations, reason), Reading and Writing (build and present knowledge; comprehension, collaboration, presentation; vocabulary acquisition), Social Studies.							
	<u>Teaching Tolerance Social Justice Stds.</u>	Identify cultural, linguistic and heritage diversity in the classroom.							
Lesson Sequence	Activity/Activities What will learners do? (Include accommodations and modifications) What does the teacher do?			Time* How many minutes will this segment take?		Materials/Resources/Technology Be specific. What materials will you develop? What materials will you bring in from other sources?			

Gain Attention / Activate Prior Knowledge (Do Now)	Teacher: Reviews/Introduces Census 101 activity Learners: oral answers	5 (review) 20 (activity)	Census 101 flyer and activity (Eng/Port)
Provide Input	Teacher: Introduces activity: census of ancestries/heritage in our classroom: por que é importante? Learners: oral answers	5	
Elicit Performance / Provide Feedback	Teacher: Teacher reviews vocabulary of nationalities; numbers and percentages (5-10 minutes if reviewing; longer if introducing vocabulary). Then, the teacher distributes the packet: qual é a minha ancestralidade? Learners: Q&A with the teacher; students fill out ancestry activity individually; students join a classmate and complete the activity in groups. Teacher asks students for oral feedback on ancestries and percentages, and writes in the whiteboard a list of all ancestries.	20-30	activity packet: Nacionalidades. Qual é a minha ancestralidade?
Closure	To conclude the lesson, the teacher asks for a synthesis of the diversity in the classroom, with percentages. Teacher asks: a nossa comunidade é tão diversa quanto a nossa turma? Como podemos saber?	5	
Enhance Retention & Transfer (Exit Ticket/Homework)	Homework: students review the Census 101 video and the PALCUS video and write answers to question: 1. Qual destes vídeos é mais informativo? Porquê?		Make Portuguese Count: https://youtu.be/FffOZonuv3U Census 101 video: https://youtu.be/Eq-FMB4epyw
Reflection			

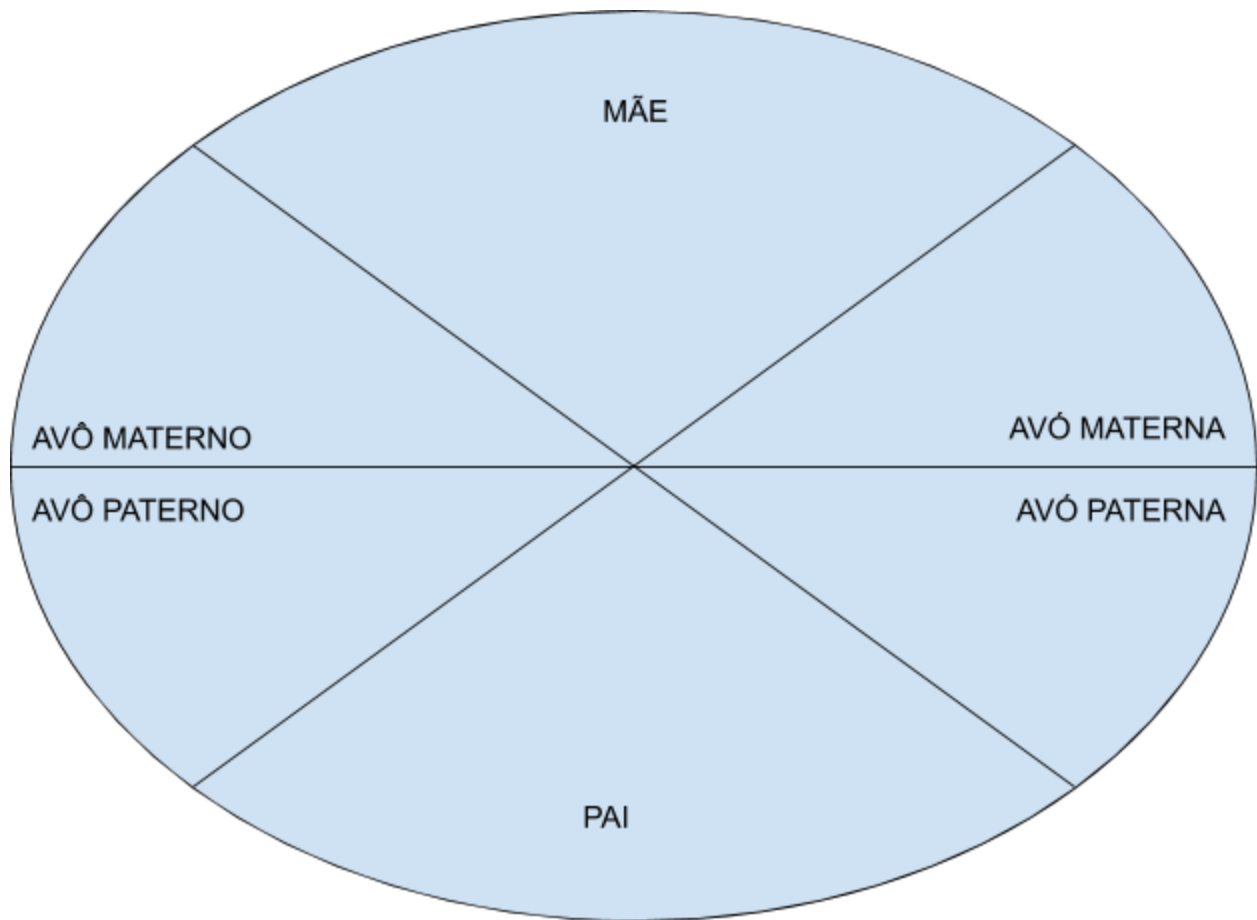
Lesson Plan: Quem são os meus vizinhos?

Performance Range	INTERMEDIATE RANGE	Grade		Date		Day in Unit		Minutes	
Unit Theme/Topic	Quem são os meus vizinhos?								
Essential Question	Qual é a demografia da minha escola/cidade?								
Daily topic:									
Context Matters:	Diversity in the community (gender, ethnicity, heritage, age, languages)								
STANDARDS	LESSON OBJECTIVES								
What are the communicative and cultural objectives for the lesson?	Communication and Cultures	<i>Which modes of communication will be addressed?</i>	Learners can:						
		X Interpersonal	Collect and synthesize data from the Census website (Interpretive)						
		X Interpretive	Discuss the implications of the data with classmates: why is it important ? (Interpersonal)						
		X Presentational	Present a synthesis of the decision-making implications of data collection. (Presentational)						
If applicable, indicate how this lesson connects to other standards.	Connections	Demographics and Social Studies							
	Comparisons	Compare with larger demographics data sets							
	Communities	Learn about school/town/state demographics							
	<u>Common Core State Standards</u>	Mathematics (counting, operations, reason), Reading and Writing (build and present knowledge; comprehension, collaboration, presentation; vocabulary acquisition), Social Studies.							
	<u>Teaching Tolerance Social Justice Stds.</u>	Identify cultural, linguistic and heritage diversity in the community.							
Lesson Sequence	Activity/Activities What will learners do? (Include accommodations and modifications) What does the teacher do?				Time* How many minutes will this segment take?		Materials/Resources/Technology Be specific. What materials will you develop? What materials will you bring in from other sources?		

Gain Attention / Activate Prior Knowledge (Do Now)	Teacher: Reviews data on classroom ancestry activity: Q&A Learners: oral answers	5	
Provide Input	Teacher: Introduces activity: “Conhecer o meu vizinho e a minha comunidade”: porque é importante? Distributes packet and reviews activity. Learners: oral answers	5	Activity packet “Conhecer o meu vizinho”; access to: www.census.gov/quickfacts
Elicit Performance / Provide Feedback	Teacher: Instructs students to gather in teams and complete activity 1 and 2 (pages 2, 3). Then, Q&A with the teacher. Next, the teacher instructs students to move to question 3 (page 3) and complete table. Then, Q&A with the teacher. Next, move to questions 4, 5 (page 4). Then, Q&A with the teacher. Learners: Complete activities in packet and follow Q&A with the teacher.	20-30	Activity packet “Conhecer o meu vizinho”; access to: www.census.gov/quickfacts
Closure	To conclude the lesson, the teacher introduces question 6: onde queres morar? como vais decidir? (homework)	5	
Enhance Retention & Transfer (Exit Ticket/Homework)	Homework: students complete questions 6, 7 (pages 5, 6)		Access to: www.census.gov/quickfacts
Suggested sequence	“Números que contam uma história” “Mudanças no meu Estado” “Comparando o meu Estado” “Narrativas e nomes” “Mini estudo de campo”		

QUAL É A MINHA ANCESTRALIDADE?

1. Complete o gráfico seguinte com informação sobre os seus parentes: qual é a ancestralidade de cada pessoa? Escreva todas que se aplicam. Por exemplo: avó materna: Açores, Itália, Cabo Verde.



2. De acordo com o gráfico, qual é a ancestralidade da sua mãe? Escreva todas que se aplicam: A minha mãe é _____.

3. De acordo com o gráfico, qual é a ancestralidade do seu pai? Escreva todas que se aplicam: O meu pai é _____.

4. De acordo com o gráfico, qual é a totalidade da sua ancestralidade? Escreva todas que se aplicam: Eu sou _____.

5. Quais são as percentagens correspondentes à ancestralidade dos seus pais?

A minha mãe é _____.

O meu pai é _____.

Logo, eu sou _____.

6. Qual é a ancestralidade da minha/do meu colega? Entreviste um/a colega e complete o quadro seguinte:

Pergunta modelo: qual é a origem da tua avó materna?

	COLEGA: _____
AVÓ MATERNA	
AVÔ MATERNO	
AVÓ PATERNA	
AVÔ PATERNO	
MÃE	
PAI	
RESULTADOS:	

7. Apresente os seus resultados à/ao colega sobre a ancestralidade dela/dele e discutam:
você(s) estão de acordo?